

제1부 학습의 이해

제1장 학습의 개념

학습내용

1. 학습의 의미

2. 학습의 구성요소



학습목표

1. 학습의 의미를 설명할 수 있다.
2. 학습 상황에 관한 구체적 사례를 제시할 수 있다.
3. 학습의 구성요소 세 가지를 설명할 수 있다.
4. 학습의 결과와 학습에 포함하지 않는 상황을 비교·설명할 수 있다.

주요 용어

학습, 변화, 행동, 지속성, 내적 행동, 외적 행동, 잠재력의 변화, 수행

1. 학습의 의미

- 경험이나 연습의 결과로 행동의 변화
- 지속적인 연습과 훈련의 결과로 얻게 되는 결과와 변화들
 - 변화된 행동이 지속되어 한다.

사례

강수진	독일 슈투트가르트 수석발레리나
장미란	2008년 베이징 금메달 리스트, 세계를 들어올린 손
닉부이지치	선천적인 신체적 장애를 갖고 태어났지만 이를 극복한 희망 전도사

2. 학습의 구성요소

경험의 결과로 나타난 행동의 변화는 지속되어야 한다.

경험	변화	지속성
<ul style="list-style-type: none">• 환경과 상호작용으로 이 결과로 환경에 대한 적응적인 행동을 학습	<ul style="list-style-type: none">• 경험의 결과로 행동의 변화가 나타난다. 관찰가능해야 함	<ul style="list-style-type: none">• 학습의 결과로 나타난 행동은 유지되어야 한다.

경험	행동변화의 핵심적인 요소 피로, 약물 효과, 시간 경과(신체적 성숙)에 의한 변화는 학습에 포함되지 않음
변화	학습활동의 목적은 행동변화 관찰 가능 학습과 수행의 구분
지속성	변화된 행동의 영속성 일시적인 변화는 학습에서 제외

학습과 수행의 차이

- 직접 관찰할 수 없는 내적행동(가치관, 태도, 신념, 사고 등)의 학습 결과는 관찰 가능한 외적 행동을 통해 확인
- 이타심(내적 행동)은 노약자에게 자리 양보하는 외적 행동으로 관찰된다.
- 내적 행동의 변화가 관찰가능한 외적 행동으로 즉각 관찰되지는 않는다.



학습과 수행 간의 시간 지체



학습(learning)
'행동 잠재력의 변화'



수행(performance)
'잠재력이 행동으로 실천'

학습이 발생하면 필요한 시기에 반드시 관찰가능한 행동으로 나타나야 한다.

제1부 학습의 이해

제2장 학습의 역사

학습내용

-
1. 인식론
 2. 초기 심리학
 3. 학습이론에 대한 세 가지 견해
-



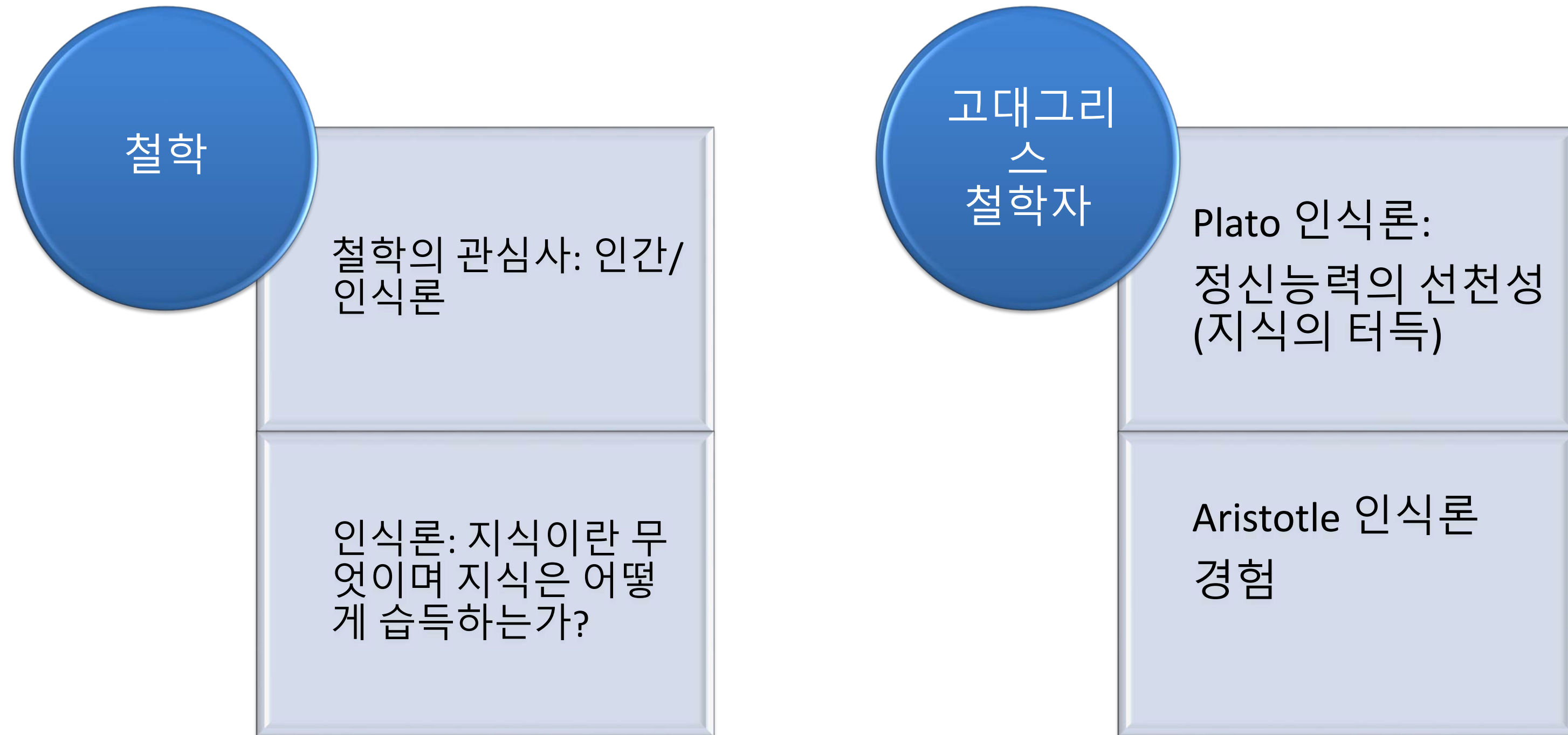
학습목표

1. 인식론의 의미를 설명할 수 있다.
2. Aristotle의 인식론을 사례와 함께 설명할 수 있다..
3. Plato의 인식론을 사례와 함께 설명할 수 있다.
4. Aristotle과 Plato의 인식론의 차이를 비교·설명할 수 있다.
5. 초기 심리학파의 주요관점을 설명할 수 있다.
6. 행동주의, 인지주의, 구성주의 학습이론의 기본적 관점의 차이를 설명할 수 있다.

주요 용어

인식론, Aristotle의 인식론, Plato의 인식론, 경험적 인식론, 생득적 인식론, 초기 심리학, Wundt의 내성법, 구조주의, 기능주의, 행동주의, 객관주의 지식, 구성주의 지식, 행동주의 학습이론, 인지주의 학습이론, 구성주의 학습이론, 인지적 구성주의, 사회적 구성주의

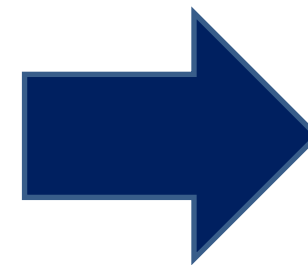
1. 인식론



1) Aristotle 인식론

연합주의(associationism)

- 경험주의(empiricism)/ 현실주의
- 지식과 마음은 감각들의 연합으로 구성
- F. Bacon
- J. Locke 경험주의(tabula rasa)
- 독일, Wundt의 인간의식 실험적 연구
- Thorndike/ Dewey/ Watson/ Skinner
- “컵”, ‘사랑’에 대한 개념과 생각은 어떻게 구성되는가?



감각적 경험

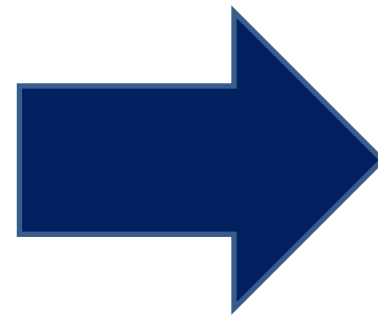
생각, 사고, 지식

각각의 개념 비교, 유사성 발견, 자주 경험, 또 다른 경험과의 연결 통해 더 복잡한 지식, 관념, 생각을 형성

2) Plato 인식론

선천적인 정신능력(터득)

- 이상주의
- 생득적 인식론
- 논리적 인식, 사고, 추론, 판단하는 정신적 과정
- 논리적 추론, 직관
- Chomsky의 신생아의 언어획득능력



피아제의 인지발달

신생아의 생득적 적응능력: 외부 자극에 일정한 방식으로 반응, 지각, 구조화하는 선천적인 경향성

언어습득능력

언어습득의 선천성



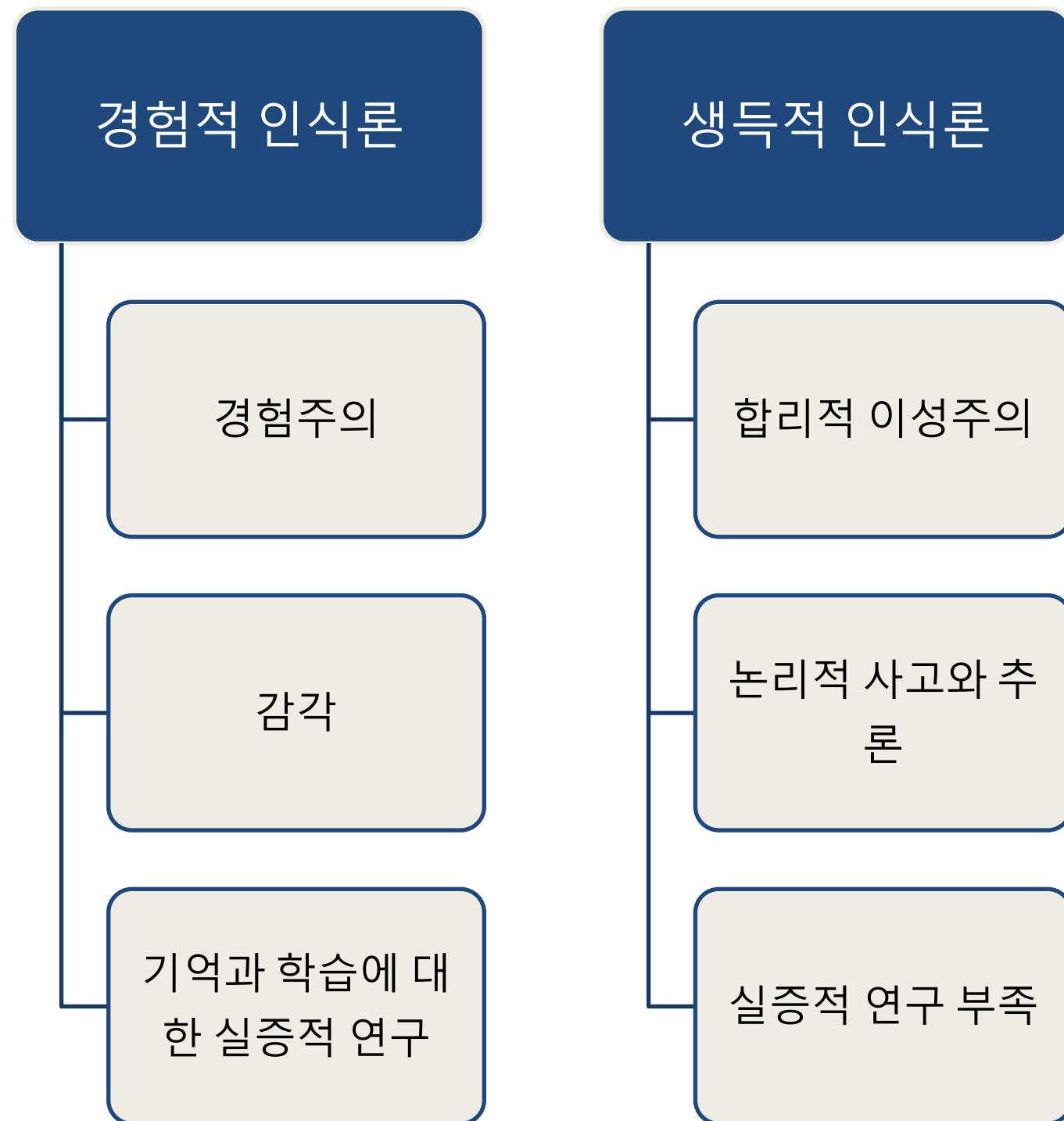
짜잔이 형이 뽕뽕이를 잡고 있는 장면



뽕뽕이가 짜잔이를 잡고 있는 장면

단어의 순서를 바꾼 말을
들려주어도 14개월 어린
아동은 질문과 일치하는
해당화면을 응시한다.

비교



- 합리적 이성주의의 실증적 연구의 부족



- 학습에 관심을 둔 초기 심리학이 실증적 결합주의에 기초



- 실증적 검증에 앞서 이론적 가설을 구하기 위한 합리적 이성주의의 논리적 추론의 필요성

2. 초기 심리학

철학: 직관(Intuition)/ 논리(Logic)<심리학 이전>

- 경험, 연상, 판단, 추리 등의 사유의 과정 거치지 않은 대상에 대한 직접적인 정신 작용인 직관을 통해 가설 세우고 논리적 추론

직접적인 경험이 아닌 사변적인 추론

심리학: 실험적 연구방법<철학으로부터 독립>

- Hermann Ebbinghaus 무의미 철자 수와 학습 시간의 증가에 대한 실험의 의미
- Wilhelm Wundt, 1862 실험심리학의 시작/ 의식연구 자기관찰(내성법)

Wundt의 내성법

- **Introspection**
- 독일
- 의식을 구성하는 심적 요소 발견, 의식의 결합 법칙
- 요소주의, 환원주의, 결합주의

구조주의

- **Structuralism**
- 미국
- Tichener 최초 심리학파
- 의식의 구조와 내용에 초점
- 의식의 세 요소: 감각, 감정, 상상
- 의식의 객관적 연구
- 실험실에서의 시각적 청각적 자극에 대한 경험과정 분석

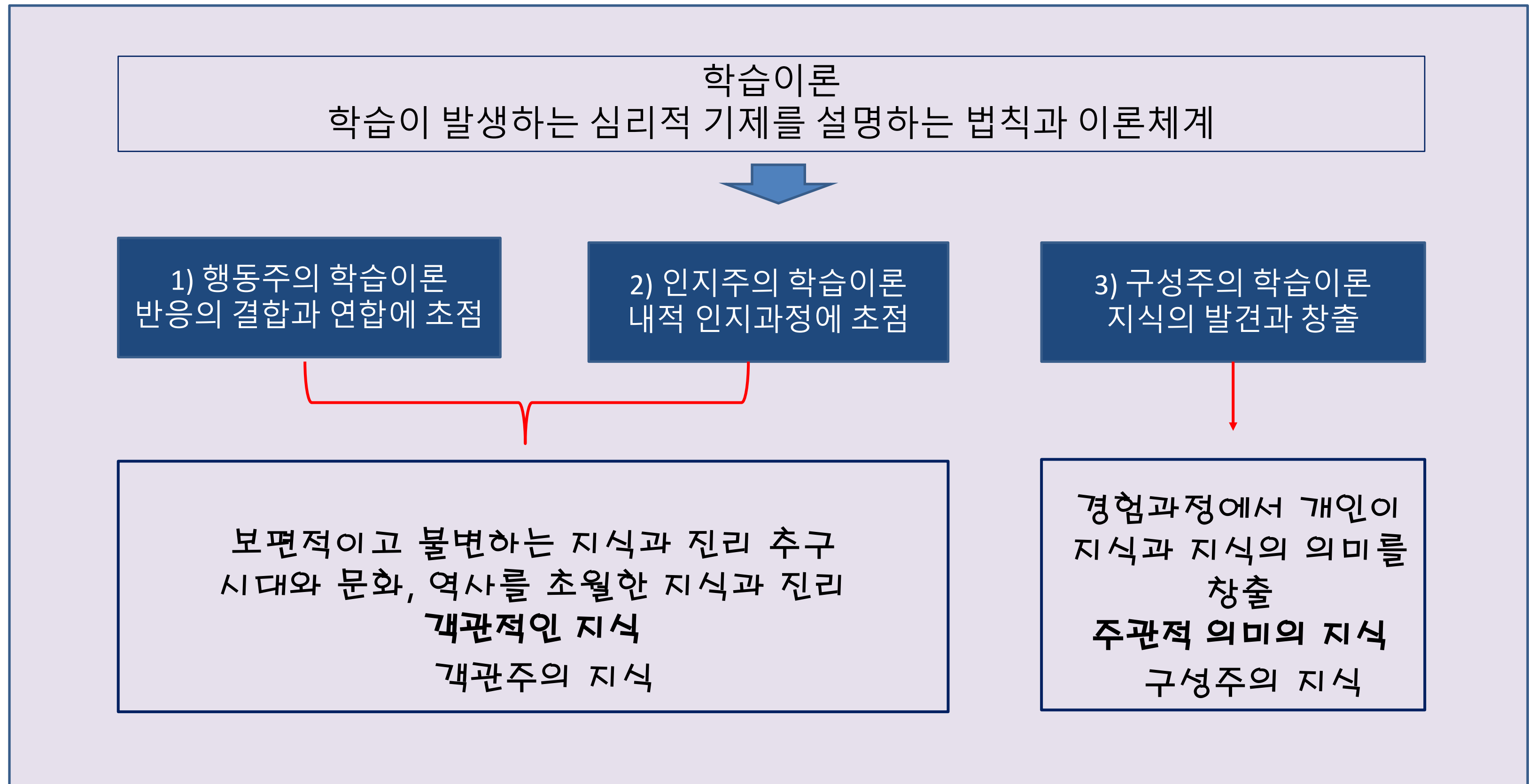
기능주의

- **Functionalism**
- William James
- 의식의 기능과 작용
- 의식은 하나의 전체적 과정
- 의식이 환경에 어떻게 작용하는가
- 의식의 환경에 작용하고 변화하는 의식의 흐름 연구

행동주의

- **Behaviorism**
- John B. Watson
- 측정 가능한 행동
- 심리학의 목적: 실험적이 자연과학으로서 행동을 예언 통제할 수 있어야 한다
- Watson의 정서반응 조건화

3. 학습이론의 세 가지 견해



객관적주의 지식과 구성주의 지식

비교	객관주의 지식	구성주의 지식
학습이론	Pavlov, Skinner, 통찰설, 정보처리 이론	Piaget의 인지발달이론 Vygotsky의 사회문화 이론
지식의 성격	시대, 역사, 문화를 초월한 절대적 진리와 지식	개인적, 상황적, 역사적, 문화적 맥락에 따라 구성되는 지식
지식의 의미	보편적이고 객관적인 지식 고정된 지식	지식의 개인적 의미 주관적 의미의 지식 지신의 변화
지식의 가치	지식의 효율성, 효과성	창의력, 다양화
지식 습득	보편적인 진리 발견	개인의 구성과 창조
학습활동	일방적인 지식 전달 교육	학습자 주도의 문제중심학습 협동학습
학습자	지식 수용 지식 축적과 반복학습 수동적 존재	지식의 구성과 창출

1) 행동주의
학습이론

Pavlov 조건반사
Skinner 조작 조건
화

관찰 측정 가능한
행동
경험
결합, 연합에 의한
학습

경험을 통한 객관
적 지식 습득

2) 인지주의
학습이론

Max Werheimer
Wolfgang Köhler

물리적 자극에 대
한 주관적인 지각
현상
인지구조, 사고, 기
억, 심리적 상황

객관적 지식에 대
한 개인의 주관적
해석

3) 구성주의
학습이론

Piaget 인지적 구성
주의
Vygotsky 사회적 구
성주의

개인 경험을 통한
지식의 형성 및 구
성하는 창의성

지식 구성의 개인
의 능동적 역할